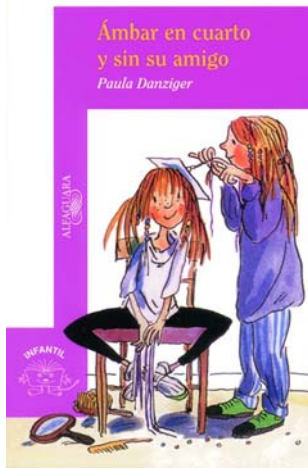


LA AMISTAD [LESSON PLAN]



Ámbar en cuarto y sin su amigo

Paula Danziger

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Vuelve a comenzar el año escolar y Ámbar está muy preocupada y sumamente triste. Su mejor amigo se ha ido y no va a tener con quien compartir sus días. ¡Parece que va a ser el peor de todos los años!

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Amistad
Cuentos en capítulos
Yo y mi familia
En la escuela

VOCABULARIO [VOCABULARY]

aborrecer / agujetas / alimenticio / bizco / desafinado / fosforescente / manía / mechón / permanencia / procurar / sabihonda / varicela

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *Ámbar en cuarto y sin su amigo*. Fue escrito por Paula Danziger e ilustrado por Tony Ross. Vamos a mirar el dibujo en la portada. ¿A quiénes ven? (A dos niñas. Una debe de ser Ámbar.) ¿Qué están haciendo? (Una niña le está arreglando el pelo a la otra.) Parece que las niñas son muy buenas amigas. ¿Qué hacen juntos los buenos amigos? [Escuche las ideas de los estudiantes.]

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Según el título, sabemos que Ámbar está sin su amigo. Este es un libro de una serie de cuentos sobre Ámbar. Recuerden que el mejor amigo de Ámbar era un niño llamado

Justo. Justo se ha ido a vivir a otra ciudad. ¿Qué creen que pasará ahora? [Escuche las ideas de los estudiantes y apúntelas.] Vamos a leer el libro para cómo se resuelven los problemas de Ámbar.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

aborrecer – (pág. 22) odiar. *No es bueno aborrecer a nuestros compañeros. Es mejor llevarse bien con todos.* ¿Por qué no es bueno aborrecer a alguien?

agujetas – (pág. 49) los cordones de los zapatos. *Me tengo que amarrar las agujetas para no caerme al correr.* ¿De qué color son sus agujetas?

alimenticio – (pág. 20) que alimenta. *Es bueno tomarse un desayuno alimenticio para poder trabajar bien toda la mañana.* Den ejemplos de comida alimenticia.

bizca – (pág. 34) con los ojos cruzados. *Me puse bizca de tanto trabajar en la computadora.* ¿Se puede poner uno bizco de tanto leer?

desafinada – (pág. 109) música que se desvía de la melodía y suena desagradable. *Si me pongo a tocar el violín, me saldrá una melodía totalmente desafinada.* ¿Cómo suena una canción que no sigue la melodía debida?

fosforescente – (pág. 24) luz que permanece al cesar la causa que la produce. *Pegué al techo de mi cuarto unas estrellas fosforescentes que iluminan cuando apago la luz.* ¿Qué cosa tienen en su casa que sea fosforescente?

manía – (pág. 24) costumbre que a veces es mala. *Este perro tiene la manía de comerse los tacones de los zapatos cuando se queda solo.* ¿Tienen ustedes alguna manía?

mechón – (pág. 14) porción de pelo como una de las tres que se forma para trenzar el pelo. *El niño se tiñó un mechón de pelo de color morado.* ¿Quién me puede mostrar un mechón de pelo?

permanencia – (pág. 20) estudio vigilado por un profesor en una escuela. *Mi madre trabaja y me recoge a las cinco, después de la permanencia.* ¿Hay horas de permanencia en esta escuela?

procurar – (pág. 66) tratar de. *Voy a procurar no enojar al profesor esta semana.* ¿Qué van a procurar ustedes?

sabihonda – (pág. 32) o sabionda; una persona que presume de saber mucho, más de lo que realmente sabe. *Una persona sabionda resulta molesta, ya que no es posible saberlo todo.* ¿Por qué no es bueno ser un sabiondo?

varicela – (pág. 8) enfermedad contagiosa durante la cual le salen granitos al enfermo. *El verano pasado, me dio varicela y no podía salir. ¿A quién le ha dado varicela?*

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 8 – Parece que la tía de Ámbar vive en Inglaterra, el papá en Francia y Ámbar en un estado de Estados Unidos.

Pág. 12 – Malva es un color morado pálido.

Pág. 15 – Un gato de Angora es bien peludo y por eso traga mucho pelo cuando se limpia.

Pág. 15 – Arcadas son movimientos del estómago que se producen durante el vómito.

Pág. 22 – Un bolígrafo es una pluma para escribir.

Pág. 23 – Mallas son medias.

Pág. 95 – Una cómoda es un mueble con cajones.

Pág. 102 – Un respingo es un movimiento violento, como una sacudida.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. ¿Qué le preocupa a Ámbar al principio? *(No tiene un mejor amigo; se cree que no tiene lugar en la cabeza para aprender más; teme que le den un escritorio que cojea; y le molesta la amistad que tiene su madre con Max.)*

2. ¿Qué hace y cómo se siente Ámbar en la clase sin Justo? *(Se siente muy triste, recorre lugares donde estuvieron juntos y se siente muy sola.)*

3. ¿Qué es lo que parece ser lo más importante para los niños de cuarto? *(Hay varias respuestas posibles, pero entre ella está la importancia de tener amigos.)*

4. Ámbar se da cuenta de algo sobre su madre al final. ¿Qué es ese algo? *(Su madre también necesita un mejor amigo.)*

5. ¿Qué aprende Ámbar? *(Hay varias respuestas posibles pero posiblemente que hay cambios en la vida y que siempre los habrá.)*

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer dijimos que queríamos leer el libro para averiguar cómo se resuelven los problemas de Ámbar. Vamos a leer nuestra lista de ideas y añadir las que nos faltan.

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Una carta – Al final del libro, Ámbar tiene una nueva mejor amiga. Por lo tanto, quiere escribirle a su mejor amigo, Justo, para describírsela. Debe comunicar varias cosas en la carta. Ámbar espera que Justo también tenga un nuevo mejor amigo, que ella misma lo quiere conocer, que quiere que él conozca a Brenda, que nunca se olvidará de su primer mejor amigo, que desea volver a verlo, y mucho más. Pida a los estudiantes que le escriban a Justo usando una letra perfecta.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

GEOGRAFÍA [GEOGRAPHY]

El papá de Ámbar vive en Francia. Muestre un mapa de Europa a los niños. Estudien el mapa para ver qué países quedan al norte, al sur, al este y al oeste de Francia. Busquen las capitales de esos países y conversen sobre las lenguas que se hablan en cada uno de ellos.

LENGUAJE [LANGUAGE]

En el libro aparecen palabras con sufijos, como *descolgar* y *desafinado*. *Des* es un sufijo que significa no o lo opuesto de algo, como *colgar* y luego *descolgar*, o sea, hacer lo opuesto; *afinar* y luego *desafinar*. Pida a los estudiantes que formen lo opuesto de las siguientes palabras y las usen en una oración:

abrigar, abrochar, acomodar, acostumar, armar, animar, aparecer, arreglar, atar, cargar, colgar, coser, hacer.

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Este libro fue escrito hace varios años. Hoy en día podemos mantenernos en contacto con un amigo que se muda a otra ciudad gracias a Internet. Escribe un mensaje electrónico a un amigo real o imaginario contándole algo sobre tu vida (lo que hiciste el fin de semana pasado, cómo te ha parecido el presente año escolar, cómo celebraste tu cumpleaños, etc.)